



IV ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE

«Maria Alpi»

Via E. Siciliano, 43 – 84014 Nocera Inferiore (SA)
 e-mail: saic8bv00q@istruzione.it - saic8bv00q@pec.istruzione.it
 Sito Web: www.quartoicnocerainferiore.edu.it
 Codice Ministeriale SAIC8BV00Q - cod. fisc. 94076730657
 Tel. 081/925196 081/4611658



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

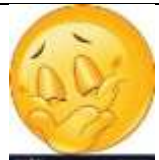
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
					
	Raggruppare secondo criteri dati. Individuare analogie e differenze.	Raggruppa oggetti con l'aiuto dell'insegnante Riconosce confrontandole	Raggruppa spontaneamente oggetti in base ad un attributo. Riconosce un	Raggruppa oggetti in base a più attributi Riconosce e distingue un	Raggruppa oggetti ed immagini in base a più attributi e mette in corrispondenza

	Individuare le relazioni fra gli oggetti. Raggruppare e seriare	quantità diverse	insieme maggiore da uno minore	insieme maggiore da uno minore e mette in corrispondenza biunivoca gli elementi	elementi di insiemi diversi Riconosce e distingue quantità diverse o equipotenti,
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	Raggruppare oggetti ed immagini in base alla quantità indicata.	Raggruppa secondo la quantità indicata con l'aiuto dell'insegnante	Raggruppa secondo quantità indicate solo fino a cinque e con materiale concreto	Raggruppa oggetti ed immagini secondo le indicazioni fino ad un numero di 10	Raggruppa immagini, oggetti e sa indicare la quantità con il simbolo numerico

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI E COMPETENZE

VALUTAZIONE	LIVELLI	Punti totali:
	Livello iniziale	

	Livello base	Livello raggiunto:
	Livello intermedio	
	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
B- -INTERMEDIO	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - BASE	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
D - INIZIALE	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA RUBRICA VALUTATIVA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
					
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Ascoltare e comprendere discorsi, Formulare frasi di senso compiuto Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di parole	Guidato comprende ed usa la lingua italiana ed utilizza gesti e immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze e sentimenti avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati	Sollecitato comprende ed usa la lingua italiana; utilizza i gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti ,opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi	Comprende ed usa la lingua italiana; utilizza gesti, immagini ,suoni ed esprime le proprie esperienze sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati	Comprende ed usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi

			sperimentati in modo adeguato	in modo corretto	sperimentati in modo appropriato e creativo
IMPARARE AD IMPARARE	Comunicazione	Esprimere, raccontare e comunicare agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale	Guidato esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni	Esprime ,racconta e comunica agli altri le proprie emozioni correttamente	Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni in modo appropriato e creativo

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI E COMPETENZE

VALUTAZIONE	LIVELLI	Punti totali:
	Livello iniziale	
	Livello base	
	Livello intermedio	Livello raggiunto:
	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
B- -INTERMEDIO	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - BASE	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
D - INIZIALE	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
					
	Eseguire esperienze	Comprende e usa	Usa spontaneamente	Usa varie tecniche e	Sperimenta in modo

	graficopittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche. Ascoltare, riconoscere e riprodurre ritmi diversi. Riconoscere i suoni della natura e, di alcuni strumenti musicali.	tecniche e materiali con l'aiuto dell'insegnante . Inizia ad ascoltare e conoscere alcuni ritmi con l'aiuto dell'insegnante . Ascolta alcuni suoni della natura e di qualche strumento musicale con l'aiuto dell'insegnante	e tecniche e materiali in modo discretamente adeguato. Ascolta e riconosce alcuni ritmi in modo discretamente adeguato. Amplia la gamma conosciuta dei suoni della natura e degli strumenti musicali più semplici.	materiali in modo corretto. Riconosce e riproduce ritmi diversi in modo corretto. Riconosce i vari suoni della natura degli strumenti musicali.	appropriato le varie tecniche e materiali con creatività e autonomia. È in grado di riprodurre sequenze ritmiche, attraverso attività di percezione e produzione, in autonomia. Riconosce autonomamente e i suoni della natura e degli strumenti musicali semplici
--	--	--	---	--	---

		.			e strutturati.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura. KJ	Scopre e conosce le proprie emozioni e stati d'animo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo corretto.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo appropriato.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI E COMPETENZE

VALUTAZIONE	LIVELLI	Punti totali:
	Livello iniziale	
	Livello base	

	Livello intermedio	Livello raggiunto:
	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
B- -INTERMEDIO	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - BASE	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
D - INIZIALE	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
					
	Riconoscere, esprimere e rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo. Assumere il ruolo di personaggio nelle drammatizzazioni.	Scopre e conosce le proprie emozioni e stati d'animo con l'aiuto dell'insegnante. Osserva gli altri nelle attività di drammatizzazioni	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo. Assume il ruolo di personaggio secondario nelle drammatizzazioni più semplici.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo corretto. Assume il ruolo di personaggio primario nelle drammatizzazioni.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo appropriato. Assume il ruolo di personaggio nelle drammatizzazioni più complesse.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e stati d'animo propri e altrui Condividere esperienze e giochi	Guidato esprime le proprie emozioni utilizzando tutti i linguaggi	Sollecitato esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi, in modo discretamente adeguato	Esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi in modo corretto	Esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi in modo appropriato
-------------------------------------	---	---	--	---	--

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI E COMPETENZE

VALUTAZIONE	LIVELLI	Punti totali:
	Livello iniziale	
	Livello base	
	Livello intermedio	Livello raggiunto:



Livello avanzato

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
B- -INTERMEDIO	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - BASE	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
D - INIZIALE	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

					
	Eseguire esperienze grafico pittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche. Ascoltare, riconoscere e riprodurre ritmi diversi. Riconoscere i suoni della natura e, di alcuni strumenti musicali.	Comprende e usa tecniche e materiali con l'aiuto dell'insegnante . Inizia ad ascoltare e conoscere alcuni ritmi con l'aiuto dell'insegnante . Ascolta alcuni suoni della	Usa spontaneamente e tecniche e materiali in modo discretamente adeguato. Ascolta e riconosce alcuni ritmi in modo discretamente adeguato. Amplia la gamma conosciuta dei suoni della	Usa varie tecniche e materiali in modo corretto. Riconosce e riproduce ritmi diversi in modo corretto. Riconosce i vari suoni della natura degli	Sperimenta in modo appropriato le varie tecniche e materiali con creatività e autonomia. È in grado di riprodurre sequenze ritmiche, attraverso attività di percezione e produzione, in autonomia. Riconosce autonomamente

		natura e di qualche strumento musicale con l'aiuto dell'insegnante .	natura e degli strumenti musicali più semplici.	strumenti musicali.	e i suoni della natura e degli strumenti musicali semplici e strutturati.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura. KJ	Scopre e conosce le proprie emozioni e stati d'animo con l'aiuto dell'insegnante .	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo corretto.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo appropriato.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI E COMPETENZE

VALUTAZIONE	LIVELLI	Punti totali:
	Livello iniziale	

	Livello base	Livello raggiunto:
	Livello intermedio	
	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
B- -INTERMEDIO	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - BASE	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
D - INIZIALE	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.