



IV ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE

«Maria Alpi»

Via E. Siciliano, 43 – 84014 Nocera Inferiore (SA)
e-mail: saic8bv00q@istruzione.it - saic8bv00q@pec.istruzione.it
Sito Web: www.quartoicnocerainferiore.edu.it
Codice Ministeriale SAIC8BV00Q - cod. fisc. 94076730657
Tel. 081/925196 081/4611658



RUBRICA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER ALUNNI BES / DSA

Voto	Descrittori-Indicatori di riferimento
5	Rendimento insufficiente, lacune nelle conoscenze e abilità non adeguatamente padroneggiate, recuperabili con qualche supplemento di impegno, esercizio e studio. Raggiungimento incompleto e lacunoso degli obiettivi.
6	Le capacità e le conoscenze sviluppate dal bambino sono in parte incomplete rispetto agli obiettivi (per esempio, il bambino non conosce alcuni argomenti o mostra il persistente bisogno di essere aiutato, controllato e incoraggiato in taluni esercizi), ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi. Raggiungimento degli obiettivi minimi.
7	Segnala un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi didattici e un'autonomia in evoluzione, a cui si vanno aggiungendo: impegno, partecipazione alle attività e discreta maturazione del senso di responsabilità. Raggiungimento degli obiettivi essenziali.
8	Apprende in modo completo le conoscenze proposte, svolgendo anche i compiti più complessi con adeguata autonomia, ragionando sugli argomenti di studio, con collegamenti, offrendo contributi significativi alle attività di classe. Raggiungimento globale degli obiettivi.
9	Il bambino mostra completo controllo delle proprie capacità, sa usare in modo autonomo le abilità e le conoscenze per ottenere i risultati di studio assegnati, opera collegamenti anche complessi tra i saperi, si mostra particolarmente impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica. Completo raggiungimento degli obiettivi.
10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento; ha acquisito un'ottima conoscenza, organizza i contenuti proposti ed è in grado di trasferirli e rielaborarli autonomamente ed usarli in ambiti diversi da quello di apprendimento. Espone le sue conoscenze con proprietà e correttezza di linguaggio; manifesta sicura padronanza degli strumenti. Significativo e completo raggiungimento degli obiettivi.

RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI BES / DSA

LIVELLO AVANZATO - Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso. - La presentazione è creativa. - Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste. - Presenta delle informazioni oltre le richieste. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

LIVELLO INTERMEDIO - Il lavoro svolto è adeguato alle richieste. - Dimostra immaginazione nel pensare. - Include informazioni che sostengono le risposte. - Presenta i dettagli richiesti. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

LIVELLO BASE - Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle richieste. - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

LIVELLO INIZIALE- Risponde solo in parte alle domande. - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli. - La presentazione ha degli errori. - Le fonti non sono citate.

Disciplina	Misure dispensative concordate	Strumenti compensativi	Modalità di verifica e criteri di valutazione
ITALIANO INGLESE	Dispensa dai tempi standard: riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa. Controllo da parte dei docenti della gestione del diario	Lettura delle consegne durante le varie esercitazioni in classe. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni. Valorizzazione di successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio.	Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla con possibilità di completamento con una discussione orale. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici. Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte.
MATEMATICA	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. Dispensa dai tempi standard prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi. Dispensa da un eccessivo carico di compiti.	Utilizzo della tavola pitagorica. Utilizzo della retta ordinata dei numeri. Utilizzo di formulari e schemi.	Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei
STORIA GEOGRAFIA SCIENZE/TECNOLOGIA	Riduzione delle pagine da studiare. Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni delle varie materie.	Utilizzo di schemi, mappe elaborati dall'insegnante.	Si utilizzano schemi e semplici domande-guida che facilitano la riesposizione orale.
MUSICA	Lettura della notazione musicale ad alta voce. Copiare dalla lavagna	Computer. Risorse audio. Strumenti ritmici	Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza. Utilizzo della didattica laboratoriale
ARTE E IMMAGINE	Non previste, in quanto "l'immagine" non presenta difficoltà	Ausilio di fotocopie o immagini fotografiche	Descrizione attraverso immagini, anche esposte in modo elementare.

			Accettazione di tutto ciò che l'alunno espone, aiutandolo ad un arricchimento progressivo
ED. FISICA	Non si prevedono misure dispensative	Non si prevedono strumenti compensativi	Obiettivi minimi per l'alunno