



IV ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE

«*Maria Alpi*»

Via E. Siciliano, 43 – 84014 Nocera Inferiore (SA)

e-mail: saic8bv00q@istruzione.it - saic8bv00q@pec.istruzione.it

Sito Web: www.quartoicnocerainferiore.edu.it

Codice Ministeriale SAIC8BV00Q - cod. fisc. 94076730657

Tel. 081/925196 081/4611658



RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Ascolto e parlato	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

		conversazioni e.			
	Lettura e comprensione	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
	Produzione di testi	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi

		non corretti.	Produce testi abbastanza corretti.	corretti	corretti.
	Correttezza ortografica	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e	Va guidato passo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato

	completa		dell'insegnante		
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto
	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente e soluzioni adeguate al contesto.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	
Da 9 a 18	6	Livello base	
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	Livello raggiunto:

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO

INDICATORI ESPLICATIVI

A - AVANZATO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - INTERMEDIO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - BASE

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA : STORIA

CLASSE III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	USO DELLE FONTI	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					

IMPARARE AD IMPARARE				cronologiche	cronologiche
	STRUMENTI CONCETTUALI	Rappresenta e comunica solo in parte concetti e conoscenze che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e in modo frammentario e scorretto.	Rappresenta e comunica solo in parte concetti e conoscenze che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con domande guida	Rappresenta e comunica solo in parte concetti e conoscenze che hanno caratterizzato la storia dell'umanità in modo chiaro	Rappresenta e comunica solo in parte concetti e conoscenze che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con ricchezza di particolari.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricava informazioni e le organizza con difficoltà, li espone in modo lacunoso e confuso.	Ricava informazioni in modo sufficientemente corretto ed espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime	Ricava informazioni in modo corretto ed espone gli argomenti in modo chiaro	Ricava informazioni in modo corretto ed espone gli argomenti in modo chiaro e corretto.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 4	5/6	Livello iniziale	
Da 4 a 8	7	Livello base	
Da 8 a 12	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 12 a 16	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA : GEOGRAFIA

CLASSE 3

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici.	Si muove consapevolmente e nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici.	Ha acquisito strutture mentali atte ad orientarsi nello spazio con sicurezza.	Ha acquisito solide strutture mentali atte ad orientarsi nello spazio con estrema sicurezza.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	Rappresenta ma non utilizza correttamente e ambienti noti.	Rappresenta in modo semplice ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio.	Rappresenta correttamente gli ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio.	Rappresenta in modo specifico ambienti noti e traccia in modo adeguato percorsi effettuati

					nello spazio.
	PAESAGGIO	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo ed individua in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	Esplora il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	Esplora il territorio circostante, conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio con linguaggio specifico.	Esplora con sicurezza il territorio circostante, conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprende e riconosce parzialmente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Comprende e riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Comprende e riconosce ,correttamente , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Comprende e riconosce ,in modo adeguato, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 4	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 4 a 8	6/7	Livello base	
Da 8 a 12	7 / 8	Livello intermedio	
Da 12 a 16	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Numeri	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche solo in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche con correttezza e sicurezza.
		Esegue algoritmi di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue algoritmi di calcolo scritto e	Esegue algoritmi di calcolo orale e scritto in modo autonomo e	Esegue algoritmi di calcolo orale e scritto con correttezza e sicurezza.

			orale con qualche difficoltà.	corretto.	
		Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante	Risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Risolve semplici problemi in modo corretto.	Risolve semplici problemi con sicurezza e correttezza .
	Spazio e figure	Descrive, denomina , classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina , classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza.	Descrive, denomina , classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina , classifica e riproduce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
	Relazioni, dati e previsioni	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici ,in modo corretto .	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici,in modo corretto ed efficace.
		Ha difficoltà a	Interpreta e	Interpreta e	Interpreta e costruisce

		stabilire relazioni e a rappresentare dati.	costruisce grafici in contesti semplici.	costruisce grafici in modo corretto e autonomo.	grafici in modo corretto e adeguato alle diverse situazioni.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare

			ideare e realizzare un prodotto	prodotto	un prodotto
	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto.
	Risolvere problemi	Ha difficoltà a individuare dati per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	Individua e rappresenta dati di semplici situazioni problematiche.	Individua , rappresenta e elabora dati per formulare soluzioni in semplici situazioni problematiche	Individua , rappresenta e elabora autonomamente dati per formulare soluzioni in situazioni problematiche

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 9 a 18	6	Livello base	
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sa riconoscere semplici materiali e il loro stato.	Sa cogliere le più evidenti caratteristiche e dello stato dei materiali.	Sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.	Sa cogliere con sicurezza le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva e sperimenta solo se guidato.	Sa realizzare semplici esperimenti	Sa realizzare esperimenti per verificare	Sa ideare e realizzare esperimenti per verificare

				un'ipotesi	un'ipotesi in modo autonomo
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale	Sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali	Sa osservare e descrivere le caratteristiche dell'uomo, degli esseri viventi e dell'ambiente ...	Osserva con sicurezza le caratteristiche dell'uomo e degli esseri viventi e dell'ambiente e fa delle classificazioni.
IMPARARE AD IMPARARE	INTERIORIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
	CAPACITÀ DI COGLIERE I NESSI LOGICI	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
	ESPORRE IN MANIERA AUTONOMA E COMPLETA	Va guidato passo passo.	Con domande stimolo e l'aiuto da	In modo autonomo.	In modo completo e dettagliato.

			parte dell'insegnante.		
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ'	PROGETTARE	Con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza discretamente e le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Va guidato passo passo.	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	Si dimostra consapevole e delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 8	5/6	Livello iniziale	
Da 8 a 16	6/7	Livello base	
Da 16 a 24	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 24 a 32	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ASCOLTO	Ascolta con sufficiente interesse e	Ascolta e comprende istruzioni e	Ascolta e comprende con sicurezza	Ascolta e comprende con sicurezza

		comprende semplici consegne.	semplici dialoghi supportati da immagini.	frasi ed espressioni di uso frequente relativi a più contesti.	frasi e brevi testi supportati da immagini.
	PARLATO	Produce frasi poco significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Produce semplici frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Produce frasi connesse in modo semplice.	Produce frasi complesse utilizzando espressioni adatte alla situazione.
	LETTURA	Ripete vocaboli solo in modo occasionale associandoli ad un' immagine.	Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione.	Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
	SCRITTURA	Copia parole e frasi da un	Copia parole e frasi	Scrivo parole e comprende	Scrivo parole e comprende

		modello proposto.	abbinandole alle immagini corrispondenti.	semplici frasi.	semplici frasi in modo autonomo.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	Osserva e riconosce parzialmente parole ed espressioni nei contesti d'uso.	Osserva semplici parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.	Osserva la struttura della frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 7	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 7 a 14	7	Livello base	
Da 14 a 21	7 / 8	Livello intermedio	
Da 21 a 28	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		CLASSE 3			
COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		/ PARZIALE 1 PUNTO Utilizza con difficoltà	2 PUNTI Ha una sufficiente/buon	3 PUNTI Ha una completa	4 PUNTI Coordina ed
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	diversi schemi motori	a padronanza degli schemi motori	padronanza degli schemi motori	utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e

					completo
COMPETENZE SOCIALEI E CIVICHE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Non partecipa volentieri e non sempre rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IMPARARE A IMPARARE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIV O-ESPRESSIVO	Assume diverse posture in modo insicuro e non sempre consapevol e	Assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive	Assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazio ni e coreografie.	Assume in forma consapevole e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazio ni e coreografie
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Non utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività	Non utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività	Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	Utilizza in modo corretto e sicuro gli attrezzi e gli spazi di attività

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 5	5/6	Livello iniziale	
Da 5 a 10	6	Livello base	
Da 10 a 15	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 15 a 20	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	Utilizza le funzioni principali con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le funzioni principali in modo parziale.	Utilizza le funzioni principali in modo completo e accurato.	Utilizza le funzioni principali in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e testi	Rappresenta i dati con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta i dati in modo parziale.	Rappresenta i dati in modo completo e accurato.	Rappresenta i dati in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio	Legge e ricava informazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e ricava informazioni in modo parziale.	Legge e ricava informazioni in modo completo e accurato.	Legge e ricava informazioni in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo parziale.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo e accurato.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
	Realizzare un	Realizza un oggetto	Realizza un oggetto	Realizza un oggetto	Realizza un oggetto in

	oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	in cartoncino con l'aiuto dell'insegnante.	in cartoncino in modo parziale.	in cartoncino in modo completo e accurato.	cartoncino in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti.	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ'	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo.	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. È in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5	Livello iniziale	
Da 9 a 18	6	Livello base	

Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
------------	------------	---------	---------	---------	---------

		INIZIALE/ PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ASCOLTO	Non presta ascolto	Ascolta e riconosce suoni e ritmi se sollecitato.	Ascolta e riconosce suoni e ritmi in modo attivo .	Ascolta e riconosce suoni e ritmi in modo attivo e consapevole.
	PRODUZIONE	Non partecipa a canti.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani vocali/strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 2	5	Livello iniziale	
Da 3 a 4	6	Livello base	
Da 5 a 6	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 7 a 8	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produce testi iconici in modo inadeguato.	Produce testi iconici in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Produce testi iconici in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Produce testi iconici in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
IMPARARE A IMPARARE	PRODURRE OGGETTI CON MATERIALI DIVERSI	Realizza oggetti e biglietti in modo non molto curato	Realizza oggetti e biglietti in modo accurato, ma poveri di particolari	Realizza oggetti e biglietti in modo completo, accurato e con particolari	Realizza oggetti e biglietti correttamente, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 2	5	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 3 a 4	6	Livello base	
Da 5 a 6	7 / 8	Livello intermedio	
Da 7 a 8	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: RELIGIONE

Classe: III

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Dio e l'uomo	Mostra di non avere acquisito i contenuti, che risultano incerti, frammentati, lacunosi, carenti ed incompleti.	Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.	Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti in acquisiti in modo corretto. Risolve problemi adeguati alle richieste cogliendo spunti interni alla disciplina.	Conosce i contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito.
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	La Bibbia e le altri fonti.	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo non	E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in	E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in

		impreciso, superficiale, incerto ed errato.	sempre preciso e corretto.	modo corretto e per lo più adeguato.	modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il linguaggio religioso	Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo confuso e non appropriato.	Conosce ed utilizza i linguaggi specifici essenziali solo in parte e nei contesti più semplici.	Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico.	Conosce i linguaggi specifici in modo chiaro, preciso e personale e li utilizza in contesti appropriati.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	I valori etici e religiosi	Riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando ancora alcune incertezze.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire, se aiutato, semplici relazioni critiche tra i valori presenti	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno e personale, sa costruire, relazioni critiche tra i valori

				nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere nessi	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	E esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo dopo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	

Da 9 a 18	6	Livello base	Livello raggiunto:
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A-AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C-BASE	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- INIZIALE	L'alunno/a , se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.