



IV ISTITUTO COMPrensIVO NOCERA INFERIORE

«*Maria Alpi*»

Via E. Siciliano, 43 – 84014 Nocera Inferiore (SA)
 e-mail: saic8bv00q@istruzione.it - saic8bv00q@pec.istruzione.it
 Sito Web: www.quartoicnocerainferiore.edu.it
 Codice Ministeriale SAIC8BV00Q - cod. fisc. 94076730657
 Tel. 081/925196 081/4611658



RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE IV

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Ascolto e parlato	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
	Lettura e comprensione	Non legge e non comprende le	Legge in modo meccanico e comprende le	Legge in modo corretto e	Legge in modo corretto, scorrevole ed

		informazioni essenziali	informazioni essenziali	scorrevole e comprende in modo funzionale	espressivo. Comprende in modo completo e rapido
	Produzione di testi	Scrivo usando un linguaggio poco chiaro.	Scrivo usando un linguaggio semplice.	Scrivo usando un linguaggio chiaro e appropriato.	Scrivo usando un linguaggio ricco e originale.
	Correttezza ortografica	Scrivo con molti errori.	Scrivo con qualche errore.	Scrivo in modo corretto	Scrivo correttamente.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto
	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo	Si dimostra sufficientemente e consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. È in grado di scegliere autonomamente e soluzioni adeguate al contesto.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	
Da 9 a 18	6	Livello base	
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli , mostrando di saper

	utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA : STORIA

CLASSE IV

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD	USO DELLE FONTI	Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio	Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto in modo chiaro	Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto in modo appropriato.

IMPARARE		vissuto in modo frammentario			
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate con l'aiuto dell'insegnante Usa cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze con l'aiuto dell'insegnante . Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate con l'aiuto dell'insegnante.	Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate in modo appropriato. Usa cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze in modo appropriato. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo appropriato.	Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate con ricchezza di particolari. Usa cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze con proprietà. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate con proprietà.
	STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in

		in modo frammentario.	mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	mettendo in rilievo, in modo chiaro le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	rilievo, in modo appropriato, le relazioni fra gli elementi caratterizzanti..
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando, in modo semplice, il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando, in modo semplice chiaro linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con un linguaggio corretto	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con un linguaggio appropriato.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 4	5/6	Livello iniziale	
Da 4 a 8	7	Livello base	
Da 8 a 12	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 12 a 16	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
---------	------------------------

A - AVANZATO	L'alunno sa collocare nel tempo gli eventi, osserva e dà una propria lettura di fonti storiche, riconosce relazioni di causa-effetto ed individua mutamenti e permanenze in modo appropriato ed efficace, con sicurezza e precisione
B - INTERMEDIO	L'alunno sa collocare nel tempo gli eventi, osserva e dà una propria lettura di fonti storiche, riconosce relazioni di causa-effetto ed individua mutamenti e permanenze in modo corretto, attivo ed adeguato alle richieste
C - BASE	L'alunno sa collocare nel tempo gli eventi, osserva e dà una propria lettura di fonti storiche, riconosce relazioni di causa-effetto ed individua mutamenti e permanenze in modo corretto ed adeguato alle richieste
D - INIZIALE	L'alunno sa collocare nel tempo gli eventi, osserva e dà una propria lettura di fonti storiche, riconosce relazioni di causa-effetto ed individua mutamenti e permanenze in modo sufficientemente corretto

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE IV

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto.	Si orienta e si muove nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte.	Si orienta e si muove nello spazio; realizza mappe e carte attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si orienta con sicurezza e si muove nello spazio; realizza mappe e carte attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Analizza parzialmente i principali caratteri fisici del territorio e interpreta carte geografiche di diverso tipo.	Analizza in modo semplice i principali caratteri fisici del territorio e interpreta carte geografiche di diverso tipo.	Analizza correttamente i principali caratteri fisici del territorio e interpreta carte geografiche di diverso tipo.	Analizza con sicurezza i principali caratteri fisici del territorio e interpreta carte geografiche di diverso tipo.
	PAESAGGIO	Riconosce gli elementi naturali e antropici dei	Riconosce gli elementi naturali e antropici dei	Mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con	Mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con

		paesaggi geografici ma non utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	paesaggi geografici e li descrive con un linguaggio semplice.	le condizioni di vita dell'uomo. Analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	le condizioni di vita dell'uomo. Analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e adotta comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisisce parzialmente il concetto di regione geografica e individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione e del patrimonio naturale e	Acquisisce in modo semplice il concetto di regione geografica e individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione e del patrimonio	Acquisisce il concetto di regione geografica e individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	Acquisisce correttamente il concetto di regione geografica e individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

		culturale.	naturale e culturale.		
--	--	------------	-----------------------	--	--

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 4	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 4 a 8	6/7	Livello base	
Da 8 a 12	7 / 8	Livello intermedio	
Da 12 a 16	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE**DISCIPLINA: MATEMATICA****CLASSE IV****COMPETEN INDICATO LIVELLO****LIVELLO****LIVELLO****LIVELLO**

--	--	--	--	--	--

ZA	RI	INIZIALE/ PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Numeri	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante .	Rappresenta le entità numeriche solo in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche con correttezza e sicurezza.
		Esegue algoritmi di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante .	Esegue algoritmi di calcolo scritto e orale con qualche difficoltà.	Esegue algoritmi di calcolo orale e scritto in modo autonomo e corretto.	Esegue algoritmi di calcolo orale e scritto con correttezza e sicurezza.
		Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante	Risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Risolve semplici problemi in modo corretto.	Risolve semplici problemi con sicurezza e correttezza .
	Spazio e	Descrive,	Descrive,	Descrive,	Descrive, denomina ,

	figure	denomina , classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	denomina , classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza.	denomina , classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	classifica e riproduce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
	Relazioni, dati e previsioni	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici, in modo corretto .	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici, in modo corretto ed efficace.
		Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare dati.	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e autonomo.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adeguato alle diverse situazioni.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di	Con l'aiuto	In parte con	In modo autonomo	In modo autonomo e con

	cogliere i nessi logici	dell'insegnante	l'aiuto dell'insegnante		metodo sicuro
	E esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto
	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. È in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto.

			contesto.		
	Risolvere problemi	Ha difficoltà a individuare dati per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	Individua e rappresenta dati di semplici situazioni problematiche .	Individua , rappresenta e elabora dati per formulare soluzioni in semplici situazioni problematiche	Individua , rappresenta e elabora autonomamente dati per formulare soluzioni in situazioni problematiche

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	
Da 9 a 18	6	Livello base	
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
---------	------------------------

A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE IV

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMPETENZE MATEMATICHE	OGGETTI, MATERIALI E	Sa riconoscere semplici materiali e il loro stato.	Sa cogliere le più evidenti caratteristiche	Sa cogliere le relazioni tra	Sa cogliere le relazioni tra temperatura e

CA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	TRASFORMAZIONI		dello stato dei materiali.	temperatura e trasformazione della materia	trasformazione della materia.
	OSSERVA E SPERIMENTA SUL CAMPO	Osserva e sperimenta solo se guidato.	Sa realizzare semplici esperimenti	Sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi	Sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale;	Sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali	Sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali;	Sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni anche complesse Sa mostrare particolare sensibilità per i problemi ambientali
IMPARARE AD IMPARARE	INTERIORIZZAZIONE DEI	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
18					

	CONTENUTI				
	CAPACITÀ DI COGLIERE I NESSI LOGICI.	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
	ESPORRE IN MANIERA AUTONOMA E COMPLETA	Va guidato passo passo.	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante.	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE	Con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Va guidato passo passo.	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente

			contesto.	adeguate al contesto.	soluzioni adeguate al contesto.
--	--	--	-----------	--------------------------	---------------------------------------

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 8	5/6	Livello iniziale	
Da 8 a 16	6/7	Livello base	
Da 16 a 24	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 24 a 32	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
---------	---------------------------

A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE IV

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		PARZIALE			
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
	ASCOLTO	Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne.	Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.	Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie.	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi.
	PARLATO	Produce frasi occasionali riferite a persone, luoghi, situazioni note.	Produce semplici frasi riferite a persone, luoghi, situazioni note.	Produce frasi connesse riferite a persone, luoghi, situazioni note.	Produce frasi complesse e interagisce con sicurezza con uno o più interlocutori.

	LETTURA	Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a decisioni.
	SCRITTURA	Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.	Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale.	Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	Formula con sicurezza domande e risposte; scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E	Osserva e riconosce	Osserva semplici parole	Osserva parole ed	Osserva la struttura della

	SULL' APPRENDIMENTO	parzialmente parole ed espressioni nei contesti d'uso.	ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.	espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.	frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
--------------	-------------	----------------	----------------------

Da 0 a 7	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 7 a 14	7	Livello base	
Da 14 a 21	7 / 8	Livello intermedio	
Da 21 a 28	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA****CLASSE IV**

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Padroneggia discretamente e gli schemi motori di base.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
COMPETENZE SOCIALI E	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con	Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte	Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	Partecipa attivamente ai giochi organizzati

CIVICHE		discontinuità.	coopera all'interno del gruppo.		anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.
IMPARARE A IMPARARE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	Assume diverse posture in modo insicuro e non sempre consapevole	Assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive	Assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	Assume in forma consapevole e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Non utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività	Non utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività	Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	Utilizza in modo corretto e sicuro gli attrezzi e gli spazi di attività

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 5	5/6	Livello iniziale	
Da 5 a 10	6	Livello base	
Da 10 a 15	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 15 a 20	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A AVANZATO	- L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B INTERMEDIO	- L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D INIZIALE	-	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.
-------------------	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE IV

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Vedere e osservare	Vede e osserva con l'aiuto dell'insegnante.	Vede e osserva in modo parziale.	Vede e osserva in modo completo e accurato.	Vede e osserva in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
	Prevedere e immaginare	Prevede e immagina con l'aiuto dell'insegnante.	Prevede e immagina in modo parziale.	Prevede e immagina in modo completo e accurato.	Prevede e immagina in modo completo , accurato e organico in contesti diversi.
	Intervenire e trasformare	Interviene e trasforma con l'aiuto dell'insegnante.	Interviene e trasforma in modo parziale.	Interviene e trasforma in modo completo e accurato.	Interviene e trasforma in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.

	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo.	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contest
--	---------------------------------------	-------------------------	--	--	---

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 7	5	Livello iniziale	
Da 7 a 14	6	Livello base	
Da 14 a 21	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 21 a 28	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE IV

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ASCOLTO	1 PUNTO É attratto dai momenti di ascolto ma spesso si distrae.	2 PUNTI Cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante.	3 PUNTI Individua i vari aspetti artistico-espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse.	4 PUNTI Discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere.

	PRODUZIONE	Si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.	Si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, ritmici e strumentali con risultati più che buoni.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, ritmici e strumentali con ottimi risultati.
--	------------	--	---	--	---

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 2	5	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 3 a 4	6	Livello base	
Da 5 a 6	7 / 8	Livello intermedio	
Da 7 a 8	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
-----------------------	--

C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE IV

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresenta il messaggio richiesto utilizzando il colore in modo inadeguato.	Rappresenta il messaggio richiesto utilizzando il colore in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Rappresenta il messaggio richiesto utilizzando il colore in modo corretto. I lavori sono accurati.	Rappresenta il messaggio richiesto utilizzando il colore in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
IMPARARE A IMPARARE	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI COMPRENDERE MESSAGGI VISIVI DI DIVERSO TIPO	Descrive in modo superficiale e non adeguato messaggi visivi di diverso tipo.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi di diverso tipo.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi di diverso tipo.	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi di diverso tipo.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 2	5	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 3 a 4	6	Livello base	
Da 5 a 6	7 / 8	Livello intermedio	
Da 7 a 8	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: RELIGIONE

Classe: IV

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-------------------	-------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

		PARZIALE 1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Dio e l'uomo	Mostra di non avere acquisito i contenuti, che risultano incerti, frammentati, lacunosi, carenti ed incompleti.	Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.	Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti in acquisiti in modo corretto. Risolve problemi adeguati alle richieste cogliendo spunti interni alla disciplina.	Conosce i contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito.
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	La Bibbia e le altri fonti.	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo impreciso, superficiale, incerto ed errato.	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo non sempre preciso e corretto.	E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e per lo più adeguato.	E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il linguaggio religioso	Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo confuso e non appropriato.	Conosce ed utilizza i linguaggi specifici essenziali solo in parte e nei contesti più semplici.	Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico.	Conosce i linguaggi specifici in modo chiaro, preciso e personale e li utilizza in contesti appropriati.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	I valori etici e religiosi	Riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando ancora alcune incertezze.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire, se aiutato, semplici relazioni critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno e personale, sa costruire, relazioni critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.
IMPARARE AD	Interiorizzazione	Con l'aiuto	In parte con	In modo	In modo

IMPARARE	dei contenuti	dell'insegnante	l'aiuto dell'insegnante	autonomo	autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere nessi	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo dopo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 9 a 18	6	Livello base	
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A-AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C-BASE	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- INIZIALE	L'alunno/a , se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.