



IV ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE

«Maria Alpi»

Via E. Siciliano, 43 – 84014 Nocera Inferiore (SA)
e-mail: saic8bv00q@istruzione.it - saic8bv00q@pec.istruzione.it
Sito Web: www.quartoicnocerainferiore.edu.it
Codice Ministeriale SAIC8BV00Q - cod. fisc. 94076730657
Tel. 081/925196 081/4611658



RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Ascolto e parlato	Ascolta, comprende e risponde solo parte delle informazioni principali (significati e scopo)	Ascolta, comprende e risponde le informazioni (significati e scopo) esplicite e con qualche	Ascolta, comprende e risponde con sicurezza le informazioni (significati e scopo) esplicite e	Ascolta, comprende e risponde con sicurezza e senso critico le informazioni (significati e scopo)

		esplicite dei discorsi affrontati in classe e di semplici testi narrativi ed espositivi letti dall'insegnante	incertezza quelle implicite dei discorsi affrontati in classe e dei testi narrativi ed espositivi letti dall'insegnante	quelle implicite dei discorsi affrontati in classe e dei testi narrativi ed espositivi letti dall'insegnante	esplicite e quelle implicite dei discorsi affrontati in classe e dei testi narrativi ed espositivi letti dall'insegnante.
	Lettura e comprensione	Legge in modo poco espressivo e applica in maniera poco efficace le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione; individua nei testi letti solo alcune delle informazioni esplicite che	Legge i vari testi proposti con sufficiente correttezza ed espressività e applica in maniera accettabile le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione. Individua i principali elementi	Legge correttamente e qualunque testo con adeguata espressività utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende testi continui e misti di varia tipologia	Legge i vari testi proposti in modo molto scorrevole, corretto ed espressivo e applica in maniera efficace e funzionale le diverse tecniche di lettura e di supporto. Comprende in modo

		ordina in maniera schematica e frammentaria.	costitutivi, ricava informazioni esplicite e alcune informazioni implicite, mettendole in relazione e ordinandole in maniera sufficientemente logica e poco articolata.	individuando le informazioni esplicite ed implicite in modo autonomo e completo. Opera collegamenti e rielabora le informazioni in maniera logica coerente e articolata	immediato le informazioni esplicite ed implicite dei vari generi testuali mettendole in relazione, ordinandole in maniera logica e articolata ed esprimendo valutazioni personali.
	Produzione di testi	Produce testi poco corretti dal punto di vista ortografico e sintattico e lessicale. I contenuti risultano sufficientemente sviluppati,	Produce testi discretamente corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale. I contenuti risultano abbastanza sviluppati,	Scrive in piena autonomia testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale, coerenti, coesi e	Scrive testi di varia tipologia, corretti, pertinenti alla richiesta, coerenti e approfonditi nel loro contenuto, adeguando il

		coesione e coerenti.	coerenti e coesione..	completi nel loro contenuto..	registro all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando correttamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza scelte lessicali adeguate ed utilizza con sveltezza e autonomia i dizionari ricavandone l'informazione ricercata
	Correttezza ortografica	Scrive con molti errori.	Scrive in con qualche errore.	Scrive in modo corretto	Scrive correttamente .
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto	In modo autonomo	In modo autonomo e
4					

	contenuti		dell'insegnante		con metodo sicuro
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto
	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado

			sempre sono coerenti con il contesto.	soluzioni adeguate al contesto.	di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto.
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------	--

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	
Da 9 a 18	6	Livello base	
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI	
A AVANZATO	-	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B INTERMEDIO	-	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D INIZIALE	-	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA : STORIA

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-------------------	-------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	USO DELLE FONTI	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo sufficiente. Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo corretto. Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico . in modo appropriato. Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato in modo adeguato alle richieste	Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato in modo corretto	Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato con sicurezza e precisione
	STRUMENTI CONCETTUALI	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo approssimativo	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo adeguato.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo corretto	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro mettendo in rilievo le relazioni tra loro in modo efficace ed efficiente.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle.	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e	Elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti trattati con un linguaggio appropriato.	Elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti trattati e sa collegarli con un linguaggio specifico della disciplina.

			non, cartacei e digitali.		
--	--	--	---------------------------	--	--

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 4	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 4 a 8	7	Livello base	
Da 8 a 12	7 / 8	Livello intermedio	
Da 12 a 16	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno sa collocare nel tempo gli eventi, osserva e dà una propria lettura di fonti storiche, riconosce relazioni di causa-effetto ed individua mutamenti e permanenze in modo appropriato ed efficace, con sicurezza e precisione
B - INTERMEDIO	L'alunno sa collocare nel tempo gli eventi, osserva e dà una propria lettura di fonti storiche, riconosce relazioni di causa-effetto ed individua mutamenti e permanenze in modo corretto, attivo ed adeguato alle richieste

C - BASE	L'alunno sa collocare nel tempo gli eventi, osserva e dà una propria lettura di fonti storiche, riconosce relazioni di causa-effetto ed individua mutamenti e permanenze in modo corretto ed adeguato alle richieste
D - INIZIALE	L'alunno sa collocare nel tempo gli eventi, osserva e dà una propria lettura di fonti storiche, riconosce relazioni di causa-effetto ed individua mutamenti e permanenze in modo sufficientemente corretto

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
IMPARARE AD IMPARARE	ORIENTAMENTO	Si muove e si orienta nello spazio Utilizza piante e carte e ricava	Si muove e si orienta nello spazio Utilizza piante e carte e	Si orienta e si muove nello spazio e sulle carte geografiche, utilizza la	Si orienta con sicurezza nello spazio e utilizza le rappresentazioni

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		semplici informazioni.	ricava informazioni corrette.	bussola e i punti cardinali. Legge piante e carte e ricava informazioni corrette e complete.	cartografiche. Opera confronti tra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Analizza parzialmente i principali caratteri fisici del territorio e interpreta carte geografiche di diverso tipo.	Analizza in modo semplice i principali caratteri fisici del territorio e interpreta carte geografiche di diverso tipo.	Analizza correttamente e i principali caratteri fisici del territorio e interpreta carte geografiche di diverso tipo.	Analizza con sicurezza i principali caratteri fisici del territorio e interpreta carte geografiche di diverso tipo.
	PAESAGGIO	Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, ma	Individua gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica, economica e	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e

		non utilizza il linguaggio appropriato della disciplina.	politica. Utilizza un linguaggio semplice della disciplina.	europei; individua le analogie e le differenze; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.	europei; individua le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica in modo superficiale allo studio del contesto italiano.	Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica allo studio del contesto italiano.	Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso.	Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica allo studio del contesto italiano facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 4	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 4 a 8	6/7	Livello base	
Da 8 a 12	7 / 8	Livello intermedio	
Da 12 a 16	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Numeri	Opera con incertezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Fatica a riconoscere e ad utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali,	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).	Opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza con facilità rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).	Opera con molta sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce con facilità e utilizza in modo adeguato rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione) argomentando sulle

		frazioni, percentuali, scale di riduzione).			stesse.
	Spazio e figure	Riconosce e rappresenta con incertezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica con molta fatica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone e misure. Utilizza in modo non completamente adeguato strumenti per il disegno geometrico	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica con facilità figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure. Utilizza agevolmente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra)..	Riconosce e rappresenta con molta sicurezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica con facilità figure in base a caratteristiche geometriche argomentando sulle stesse e determinandone con precisione misure. Utilizza molto agevolmente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).

		(riga, compasso, squadra).			
	Relazioni, dati e previsioni	Ricerca con incertezza dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava a fatica informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricerca con sicurezza dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava correttamente informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricerca con sicurezza e rapidità dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava correttamente informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici argomentando sulle stesse
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in	Va guidato	Con domande	In modo	In modo completo e

	maniera autonoma e completa	passo passo	stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	autonomo	dettagliato
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto
	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto.
	Risolvere problemi	Ha difficoltà a individuare dati per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	Individua e rappresenta dati di semplici situazioni problematiche.	Individua , rappresenta e elabora dati per formulare soluzioni in semplici situazioni problematiche	Individua , rappresenta e elabora autonomamente dati per formulare soluzioni in situazioni

					problematiche
--	--	--	--	--	---------------

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	
Da 9 a 18	6	Livello base	
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a possiede padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a possiede padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati

L'alunno/a possiede padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati.

C - BASE	
D - INIZIALE	L'alunno/a, possiede padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMA ZIONI	Esplora con incertezza i fenomeni con un approccio scientifico, sempre con incertezza propone e	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, propone e realizza semplici	Esplora con sicurezza i fenomeni con un approccio scientifico, propone e realizza semplici esperimenti.	Esplora con sicurezza e rapidità i fenomeni con un approccio scientifico, propone e realizza

		realizza semplici esperimenti. Fatica a individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, e a produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Riconosce in modo non sempre adeguato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	esperimenti. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Individua prontamente aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello molto adeguato. Riconosce agevolmente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	esperimenti. Individua prontamente e argomenta aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, 9 LIVELLO AVANZATO – A: producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello molto adeguato. Riconosce molto agevolmente in le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
	L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE				

IMPARARE AD IMPARARE	INTERIORIZ ZAZIONE DEI CONTENUTI	Con l'aiuto dell'insegnant e.	In parte con l'aiuto dell'inseg nante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
	CAPACITÀ DI COGLIERE I NESSI LOGICI	Con l'aiuto dell'insegnant e.	In parte con l'aiuto dell'inseg nante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
	ESPORRE IN MANIERA AUTONOMA E COMPLETA	Va guidato passo passo.	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'inseg nante.	In modo autonomo.	In modo completo e dettagliato.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITO RIALITÀ	PROGETTAR E	Con l'aiuto dell'insegnant e.	Utilizza discretam ente le conoscenz e apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
	AGIRE IN	Va guidato	Si	Si dimostra	Si rivela

	MODO AUTONOMO E RESPONSAB ILE.	passo passo.	dimostra sufficiente mente consapevo le delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamen te soluzioni adeguate al contesto.
--	---	--------------	--	---	--

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 8	5/6	Livello iniziale	
Da 8 a 16	6/7	Livello base	
Da 16 a 24	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 24 a 32	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ASCOLTO	Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne.	Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.	Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie.	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi.
	PARLATO	Produce frasi occasionali riferite a persone, luoghi, situazioni note.	Produce semplici frasi riferite a persone, luoghi, situazioni note.	Produce frasi connesse riferite a persone, luoghi, situazioni note.	Produce frasi complesse e interagisce con sicurezza con uno o più interlocutori.

	LETTURA	Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a decisioni.
	SCRITTURA	Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.	Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale.	Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	Formula con sicurezza domande e risposte; scrive un semplice testo con padronanza

					lessicale e grammaticale.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	Osserva e riconosce parzialmente parole ed espressioni nei contesti d'uso.	Osserva semplici parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.	Osserva la struttura della frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 7	5/6	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 7 a 14	7	Livello base	
Da 14 a 21	7 / 8	Livello intermedio	
Da 21 a 28	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina e controlla in modo superficiale i diversi schemi motori e non sempre	Coordina e controlla i diversi schemi motori, ma non sempre li applica alle diverse andature in	Coordina e controlla con efficacia i diversi schemi motori e adatta le diverse	Coordina e controlla in modo autonomo i diversi schemi motori e

		adatta le diverse andature in relazione allo spazio	relazione allo spazio.	andature in relazione allo spazio.	adatta le diverse andature in relazione allo spazio.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conosce le regole del fair play, ma spesso i suoi comportamenti sono poco controllati. Saltuariamente cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo. Usa gli attrezzi in modo non sempre corretto.	Conosce le regole del fair play, ma le applica in modo discontinuo. Cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo. Usa gli attrezzi in modo sufficientemente adeguato.	Conosce le regole del fair play e li applica in modo adeguato. Evita quasi sempre comportamenti che possono causare pericolo. Usa gli attrezzi nel modo consentito.	Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo ed efficace, assumendo un ruolo propositivo e stimolante nel gruppo. Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo. Usa

					gli attrezzi in modo appropriato e sicuro
IMPARARE A IMPARARE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA O-ESPRESSIVO	Utilizza alcune abilità motorie per realizzare i gesti tecnici dei vari sport. Utilizzare il linguaggio corporeo con diverse insicurezze.	Sa utilizzare quasi sempre le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo con qualche insicurezza.	Sa utilizzare in modo corretto le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo	Sa utilizzare pienamente le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo..
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Non sempre utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività	Utilizza in gli attrezzi e gli spazi di attività	Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	Utilizza in modo corretto e sicuro gli attrezzi e gli spazi di attività

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 5	5/6	Livello iniziale	
Da 5 a 10	6	Livello base	
Da 10 a 15	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 15 a 20	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo

	responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Vedere e osservare	Vede e osserva con l'aiuto dell'insegnante.	Vede e osserva in modo parziale.	Vede e osserva in modo completo e accurato.	Vede e osserva in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
	Prevedere e	Prevede e immagina con	Prevede e immagina in	Prevede e immagina	Prevede e immagina in

	immaginare	l'aiuto dell'insegnante.	modo parziale.	in modo completo e accurato.	modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
	Intervenire e trasformare	Interviene e trasforma con l'aiuto dell'insegnante.	Interviene e trasforma in modo parziale.	Interviene e trasforma in modo completo e accurato.	Interviene e trasforma in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
	Capacità di cogliere i nessi logici	Con l'aiuto dell'insegnante.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Va guidato passo passo.	Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto.	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto.	Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. È in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 7	5	Livello iniziale	
Da 7 a 14	6	Livello base	

Da 14 a 21	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 21 a 28	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE V

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ASCOLTO	È attratto dai momenti di ascolto ma spesso si distrae.	Cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante.	Individua i vari aspetti artistico-espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse.	Discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere.
	PRODUZIONE	Si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.	Si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, ritmici e strumentali con risultati più che buoni.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, ritmici e strumentali con ottimi risultati.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 2	5	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 3 a 4	6	Livello base	
Da 5 a 6	7 / 8	Livello intermedio	
Da 7 a 8	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**CLASSE V**

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
IMPARARE A IMPARARE	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 2	5	Livello iniziale	Livello raggiunto:
Da 3 a 4	6	Livello base	
Da 5 a 6	7 / 8	Livello intermedio	
Da 7 a 8	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE**DISCIPLINA: RELIGIONE****Classe: V**

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE/ PARZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
CONSAPEVOLEZZA	Dio e l'uomo	Mostra di non	Conosce i	Ha una	Conosce i

ED ESPRESSIONE CULTURALE		avere acquisito i contenuti, che risultano incerti, frammentati, lacunosi, carenti ed incompleti.	contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.	conoscenza abbastanza chiara dei contenuti in acquisiti in modo corretto. Risolve problemi adeguati alle richieste cogliendo spunti interni alla disciplina.	contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito.
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	La Bibbia e le altri fonti.	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo impreciso, superficiale, incerto ed errato.	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo non sempre preciso e corretto.	E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e per lo più adeguato.	E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il linguaggio religioso	Conosce ed utilizza solo alcuni	Conosce ed utilizza i linguaggi	Conosce ed utilizza in modo	Conosce i linguaggi specifici in

		linguaggi specifici in modo confuso e non appropriato.	specifici essenziali solo in parte e nei contesti più semplici.	abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico.	modo chiaro, preciso e personale e li utilizza in contesti appropriati.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	I valori etici e religiosi	Riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando ancora alcune incertezze.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire, se aiutato, semplici relazioni critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno e personale, sa costruire, relazioni critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.
IMPARARE AD IMPARARE	Interiorizzazione dei contenuti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro

	Capacità di cogliere nessi	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
	Esporre in maniera autonoma e completa	Va guidato passo dopo passo	Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante	In modo autonomo	In modo completo e dettagliato.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

PUNTI	VOTI	LIVELLI	Punti totali:
Da 0 a 9	5/6	Livello iniziale	
Da 9 a 18	6	Livello base	
Da 18 a 27	7 / 8	Livello intermedio	Livello raggiunto:
Da 27 a 36	9 / 10	Livello avanzato	

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A-AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C-BASE	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- INIZIALE	L'alunno/a , se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.