



## IV ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE

«*Maria Alpi*»

Via E. Siciliano, 43 – 84014 Nocera Inferiore (SA)

e-mail: saic8bv00q@istruzione.it - saic8bv00q@pec.istruzione.it

Sito Web: [www.quartoicnocerainferiore.edu.it](http://www.quartoicnocerainferiore.edu.it)

Codice Ministeriale SAIC8BV00Q - cod. fisc. 94076730657

Tel. 081/925196 081/4611658



### RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA:**

**ITALIANO**

**CLASSE II**

| COMPETENZA                                  | INDICATORI               | LIVELLO INIZIALE/<br>PARZIALE<br><br>1 PUNTO                           | LIVELLO BASE<br><br>2 PUNTI                                                  | LIVELLO INTERMEDIO<br><br>3 PUNTI               | LIVELLO AVANZATO<br><br>4 PUNTI                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>COMUNICARE<br/>NELLA<br/>MADRELINGUA</b> | <b>Ascolto e parlato</b> | Presta attenzione ed non interagisce negli scambi comunicativi solo se | Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo sempre pertinente | Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto | Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati |

|  |                                        |                                                               |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                       |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | guidato.                                                      |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                       |
|  | <b>Lettura e comprensione</b>          | Legge e comprende le informazioni essenziali solo se guidato. | Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali                        | Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale                        | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido |
|  | <b>Produzione di semplici messaggi</b> | Produce semplici e brevi testi solo se guidato.               | Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto ed organizzato.        | Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.                                | Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto.                     |
|  | <b>Correttezza ortografica</b>         | Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.              | Scriva correttamente le parole semplici ,ma non quelle che contengono suoni complessi | Scriva in modo corretto le parole semplici e la maggior parte delle parole che contengono | Scriva correttamente tutte le parole , semplici e complesse                           |

|                                                  |                                               |                             |                                                                                  |                                                                    |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                               |                             |                                                                                  | suoni complessi                                                    |                                                                                                    |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                      | <b>Interiorizzazione dei contenuti</b>        | Con l'aiuto dell'insegnante | In parte con l'aiuto dell'insegnante                                             | In modo autonomo                                                   | In modo autonomo e con metodo sicuro                                                               |
|                                                  | <b>Capacità di cogliere i nessi logici</b>    | Con l'aiuto dell'insegnante | In parte con l'aiuto dell'insegnante                                             | In modo autonomo                                                   | In modo autonomo e con metodo sicuro                                                               |
|                                                  | <b>Esporre in maniera autonoma e completa</b> | Va guidato passo passo      | Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante                           | In modo autonomo                                                   | In modo completo e dettagliato                                                                     |
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> | <b>Progettare</b>                             | Con l'aiuto dell'insegnante | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto | Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto |
|                                                  | <b>Agire in modo autonomo e</b>               | Va guidato passo passo      | Si dimostra sufficientemen                                                       | Si dimostra consapevole                                            | Si rivela consapevole                                                                              |

|  |                     |  |                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                         |
|--|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>responsabile</b> |  | te consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto. | delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto. | delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente e soluzioni adeguate al contesto. |
|--|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI      | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:             |
|------------|--------|--------------------|---------------------------|
| Da 0 a 9   | 5/6    | Livello iniziale   | <b>Livello raggiunto:</b> |
| Da 9 a 18  | 6      | Livello base       |                           |
| Da 18 a 27 | 7 / 8  | Livello intermedio |                           |
| Da 27 a 36 | 9 / 10 | Livello avanzato   |                           |

## INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO               | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni concrete e note.                                                                                                                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA : STORIA**

**CLASSE II**

| COMPETENZA | INDICATORI | LIVELLO INIZIALE/<br>PARZIALE | LIVELLO BASE   | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|------------|------------|-------------------------------|----------------|--------------------|------------------|
|            |            | <b>1 PUNTO</b>                | <b>2 PUNTI</b> | <b>3 PUNTI</b>     | <b>4 PUNTI</b>   |

|                                                                                                                              |                                          |                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze sociali e civiche</b><br><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b><br><br><b>Imparare ad imparare</b> | <b>USO DELLE FONTI</b>                   | Ricava fonti di tipo diverso in modo confuso.                                       | Ricava fonti di tipo diverso in modo appropriato.                                | Utilizza fonti di tipo diverso con linguaggio specifico.                                                                                                | Conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche.                                              |
|                                                                                                                              | <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> | Individua solo alcuni indicatori temporali e li usa in modo non sempre appropriato. | Individua il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato. | Colloca sulla linea del tempo avvenimenti (relativi anche alla storia personale) utilizzando fonti storiche e li riferisce con un linguaggio specifico. | Utilizza la linea del tempo in modo autonomo e sicuro al di fuori della propria storia personale. |
|                                                                                                                              | <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>             | Legge e ascolta parzialmente semplici testi storici.                                | Legge ,ascolta e comprende semplici testi storici.                               | Legge, ascolta e comprende semplici testi storici in modo pertinente.                                                                                   | Legge, ascolta e comprende semplici testi storici utilizzando un linguaggio                       |

|  |                                       |                                                               |                                                               |                                                               |                                                                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       |                                                               |                                                               |                                                               | specifico.                                                               |
|  | <b>PRODUZIONE<br/>SCRITTA E ORALE</b> | Riferisce e produce in modo parziale le conoscenze acquisite. | Riferisce e produce in modo semplice le conoscenze acquisite. | Riferisce e produce in modo coerente le conoscenze acquisite. | Riferisce e produce le conoscenze acquisite con un linguaggio specifico. |

### TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI      | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:      |
|------------|--------|--------------------|--------------------|
| Da 0 a 4   | 5/6    | Livello iniziale   | Livello raggiunto: |
| Da 4 a 8   | 7      | Livello base       |                    |
| Da 8 a 12  | 7 / 8  | Livello intermedio |                    |
| Da 12 a 16 | 9 / 10 | Livello avanzato   |                    |

### INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO             | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in |

|                       |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | modo responsabile decisioni consapevoli.                                                                                                                                         |
|                       |                                                                                                                                                                                  |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                 |
|                       |                                                                                                                                                                                  |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
|                       |                                                                                                                                                                                  |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                             |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE II**

| <b>COMPETENZA</b> | <b>INDICATORI</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE/<br/>PARZIALE</b> | <b>LIVELLO BASE</b> | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> | <b>LIVELLO AVANZATO</b> |
|-------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|
|                   |                     | <b>1 PUNTO</b>                        | <b>2 PUNTI</b>      | <b>3 PUNTI</b>            | <b>4 PUNTI</b>          |
|                   | <b>ORIENTAMENTO</b> | Costruisce                            | Costruisce          | Costruisce e              | Effettua                |

|                                                                                   |                                     |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Imparare ad imparare</b><br><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> |                                     | semplici percorsi; non sa definire correttamente gli indicatori spaziali.                  | percorsi e li rappresenta graficamente.                                                       | descrive in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.                                                          | velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.    |
|                                                                                   | <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b> | Rappresenta ma non utilizza correttamente ambienti noti.                                   | Rappresenta in modo semplice ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio.        | Rappresenta correttamente gli ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio.                                  | Rappresenta in modo specifico ambienti noti e traccia in modo adeguato percorsi effettuati nello spazio.                       |
|                                                                                   | <b>PAESAGGIO</b>                    | Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con semplice terminologia. | Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologia appropriata. | Riconosce e descrive con terminologia appropriata paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici. | Riconosce e descrive con terminologia appropriata paesaggi vari. Legge rappresentazioni iconiche con l'utilizzo delle legende. |
|                                                                                   | <b>REGIONE E</b>                    | Comprende e                                                                                | Comprende e                                                                                   | Comprende e                                                                                                              | Comprende e                                                                                                                    |

|  |                                 |                                                                                         |                                                                         |                                                                                            |                                                                                               |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>SISTEMA<br/>TERRITORIALE</b> | riconosce<br>parzialmente<br>le funzioni dei<br>vari spazi e le<br>loro<br>connessioni. | riconosce le<br>funzioni dei<br>vari spazi e<br>le loro<br>connessioni. | riconosce<br>,correttamente,<br>le funzioni dei<br>vari spazi e le<br>loro<br>connessioni. | riconosce ,in<br>modo adeguato,<br>le funzioni dei<br>vari spazi e le<br>loro<br>connessioni. |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

### **TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI**

| <b>PUNTI</b>      | <b>VOTI</b> | <b>LIVELLI</b>     | <b>Punti totali:</b> |
|-------------------|-------------|--------------------|----------------------|
| <b>Da 0 a 4</b>   | 5/6         | Livello iniziale   | Livello raggiunto:   |
| <b>Da 4 a 8</b>   | 6/7         | Livello base       |                      |
| <b>Da 8 a 12</b>  | 7 / 8       | Livello intermedio |                      |
| <b>Da 12 a 16</b> | 9 / 10      | Livello avanzato   |                      |

## INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO               | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
|                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
|                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CLASSE II**

| COMPETENZA | INDICATO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
|------------|----------|---------|---------|---------|---------|
|------------|----------|---------|---------|---------|---------|

|                                                                           | RI              | INIZIALE/<br>PARZIALE                                                                       | BASE                                                                           | INTERMEDIO                                                                             | AVANZATO                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                 | 1 PUNTO                                                                                     | 2 PUNTI                                                                        | 3 PUNTI                                                                                | 4 PUNTI                                                                                |
| <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b> | <b>Numeri</b>   | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.         | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera solo in semplici situazioni. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo autonomo e corretto.         | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con correttezza e sicurezza.         |
|                                                                           |                 | Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante. | Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.      | Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. | Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza. |
|                                                                           |                 | Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.                                      | Risolve semplici problemi con qualche incertezza.                              | Risolve semplici problemi in modo corretto.                                            | Risolve semplici problemi con sicurezza e correttezza.                                 |
|                                                                           | <b>Spazio e</b> | Si orienta                                                                                  | Si orienta nello                                                               | Si orienta nello                                                                       | Si orienta nello spazio                                                                |

|                             |                                            |                                                                         |                                                                    |                                                                           |                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>figure</b>                              | nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante | spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza.      | spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.                   | e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.                                      |
|                             | <b>Relazioni, dati e previsioni</b>        | Non è autonomo nell'effettuare classificazioni.                         | Classifica e mette in relazione in contesti semplici.              | Classifica e mette in relazione in modo corretto.                         | Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.                                     |
|                             |                                            | Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare dati.             | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e adeguato alle diverse situazioni. |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b> | <b>Interiorizzazione dei contenuti</b>     | Con l'aiuto dell'insegnante                                             | In parte con l'aiuto dell'insegnante                               | In modo autonomo                                                          | In modo autonomo e con metodo sicuro                                                              |
|                             | <b>Capacità di cogliere i nessi logici</b> | Con l'aiuto dell'insegnante                                             | In parte con l'aiuto dell'insegnante                               | In modo autonomo                                                          | In modo autonomo e con metodo sicuro                                                              |

|                                                  |                                                 |                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>E esporre in maniera autonoma e completa</b> | Va guidato passo passo                                          | Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante                                                                       | In modo autonomo                                                                                             | In modo completo e dettagliato                                                                                                             |
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> | <b>Progettare</b>                               | Con l'aiuto dell'insegnante                                     | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto                                             | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto                                           | Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto                                         |
|                                                  | <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>    | Va guidato passo passo                                          | Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto. | Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto. | Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. È in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto. |
|                                                  | <b>Risolvere problemi</b>                       | Ha difficoltà a individuare dati per la risoluzione di semplici | Individua e rappresenta dati di semplici situazioni problematiche.                                                           | Individua, rappresenta e elabora dati per formulare soluzioni in                                             | Individua, rappresenta e elabora autonomamente dati per formulare soluzioni in situazioni                                                  |

|  |  |                                  |  |                                      |               |
|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|---------------|
|  |  | situazioni<br>problematiche<br>. |  | semplici situazioni<br>problematiche | problematiche |
|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|---------------|

### TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI      | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:             |
|------------|--------|--------------------|---------------------------|
| Da 0 a 9   | 5/6    | Livello iniziale   |                           |
| Da 9 a 18  | 6      | Livello base       |                           |
| Da 18 a 27 | 7 / 8  | Livello intermedio | <b>Livello raggiunto:</b> |
| Da 27 a 36 | 9 / 10 | Livello avanzato   |                           |

## INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO               | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA: SCIENZE**

**CLASSE II**

| COMPETENZA | INDICATORI | LIVELLO INIZIALE/<br>PARZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|------------|------------|-------------------------------|--------------|--------------------|------------------|
|            |            |                               |              |                    |                  |

|                                                                                           |                                                               | <b>1 PUNTO</b>                                         | <b>2 PUNTI</b>                                        | <b>3 PUNTI</b>                                                                     | <b>4 PUNTI</b>                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA<br/>MATEMATICA E<br/>COMPETENZE DI<br/>BASE IN SCIENZA<br/>E TECNOLOGIA</b> | <b>ESPLORARE E<br/>DESCRIVERE<br/>OGGETTI E<br/>MATERIALI</b> | Individua evidenti caratteristiche dei materiali       | Individua le caratteristiche dei materiali a lui noti | Individua e descrive in modo corretto le caratteristiche dei materiali a lui noti. | Individua e descrive in modo corretto ed accurato le caratteristiche dei materiali a lui noti. |
|                                                                                           | <b>OSSERVARE E<br/>SPERIMENTARE<br/>SUL CAMPO</b>             | Osserva e sperimenta in modo confuso, solo se guidato. | Osserva e sperimenta in modo parziale.                | Osserva, e sperimenta in modo completo e accurato.                                 | Osserva e sperimenta in modo completo , accurato e organico in contesti diversi.               |
|                                                                                           | <b>L'UOMO I<br/>VIVENTI E<br/>L'AMBIENTE</b>                  | Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente      | Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente     | Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e e attua relativi comportame    | Comprende l'importanz a del rispetto dell'ambiente e attua relativi                            |

|                                                                |                                                           |                                     |                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                           |                                     |                                                                                                     | nti.                                                                               | comportam<br>enti                                                                                               |
| <b>IMPARARE AD<br/>IMPARARE</b>                                | <b>INTERIORIZZ<br/>AZIONE DEI<br/>CONTENUTI</b>           | Con l'aiuto<br>dell'insegnant<br>e. | In parte con<br>l'aiuto<br>dell'insegnant<br>e.                                                     | In modo<br>autonomo.                                                               | In modo<br>autonomo<br>e con<br>metodo<br>sicuro.                                                               |
|                                                                | <b>CAPACITÀ DI<br/>COGLIERE I<br/>NESSI<br/>LOGICI</b>    | Con l'aiuto<br>dell'insegnant<br>e. | In parte con<br>l'aiuto<br>dell'insegnant<br>e.                                                     | In modo<br>autonomo.                                                               | In modo<br>autonomo<br>e con<br>metodo<br>sicuro.                                                               |
|                                                                | <b>ESPORRE IN<br/>MANIERA<br/>AUTONOMA E<br/>COMPLETA</b> | Va guidato<br>passo passo.          | Con domande<br>stimolo e<br>l'aiuto da<br>parte<br>dell'insegnant<br>e.                             | In modo<br>autonomo.                                                               | In modo<br>completo e<br>dettagliato.                                                                           |
| <b>SPIRITO DI<br/>INIZIATIVA E<br/>IMPRENDITORIAL<br/>ITÀ'</b> | <b>PROGETTARE</b>                                         | Con l'aiuto<br>dell'insegnant<br>e. | Utilizza<br>discretamente<br>le conoscenze<br>apprese per<br>ideare e<br>realizzare un<br>prodotto. | Utilizza le<br>conoscenze<br>apprese per<br>ideare e<br>realizzare un<br>prodotto. | Utilizza in<br>modo<br>completo e<br>approfondit<br>o le<br>conoscenze<br>apprese<br>per ideare<br>e realizzare |

|  |                                              |                         |                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              |                         |                                                                                                                              |                                                                                                              | un prodotto.                                                                                                                                  |
|  | <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> | Va guidato passo passo. | Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto. | Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto. | Si rivela consapevole e delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto. |

## TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI      | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:      |
|------------|--------|--------------------|--------------------|
| Da 0 a 8   | 5/6    | Livello iniziale   |                    |
| Da 8 a 16  | 6/7    | Livello base       |                    |
| Da 16 a 24 | 7 / 8  | Livello intermedio | Livello raggiunto: |
| Da 24 a 32 | 9 / 10 | Livello avanzato   |                    |

## INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO               | INDICATORI<br>ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | conoscenze e le abilità acquisite.                                                                                                                                               |
|                     |                                                                                                                                                                                  |
| <b>C - BASE</b>     | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
|                     |                                                                                                                                                                                  |
| <b>D - INIZIALE</b> | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                             |

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA : INGLESE**

**CLASSE II**

| <b>COMPETENZA</b>                           | <b>INDICATORI</b> | <b>LIVELLO INIZIALE/<br/>PARZIALE</b><br><br><b>1 PUNTO</b> | <b>LIVELLO BASE</b><br><br><b>2 PUNTI</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b><br><br><b>3 PUNTI</b> | <b>LIVELLO AVANZATO</b><br><br><b>4 PUNTI</b> |
|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> | <b>ASCOLTO</b>    | Comprende solo qualche frammento del messaggio.             | Comprende il messaggio nella sua globalità. | Comprende la maggior parte del messaggio.       | Comprende il messaggio nella sua interezza.   |

|                             |                                 |                                                                |                                                              |                                                                                       |                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                             | <b>PARLATO</b>                  | Comunica in modo stentato.                                     | Produce un messaggio molto semplice con un lessico limitato. | Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. | Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. |
|                             | <b>LETTURA</b>                  | Comprende solo poche parole del testo.                         | Comprende solo poche parti del testo.                        | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.                                      | Riesce a comprendere autonomamente il testo.    |
|                             | <b>SCRITTURA</b>                | Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori. | Produce un semplice testo.                                   | Produce un testo con pochi errori.                                                    | Produce un testo corretto autonomamente .       |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b> | Interiorizzazione dei contenuti | Con l'aiuto dell'insegnante                                    | In parte con l'aiuto dell'insegnante                         | In modo autonomo                                                                      | In modo autonomo e con metodo sicuro            |
|                             | Capacità di cogliere i nessi    | Con l'aiuto dell'insegnante                                    | In parte con l'aiuto                                         | In modo autonomo                                                                      | In modo autonomo e con                          |

|  |                                        |                        |                                                        |                  |                                |
|--|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
|  | logici                                 | e                      | dell'insegnante                                        |                  | metodo sicuro                  |
|  | Esporre in maniera autonoma e completa | Va guidato passo passo | Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante | In modo autonomo | In modo completo e dettagliato |

### TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI      |  | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:             |
|------------|--|--------|--------------------|---------------------------|
| Da 0 a 7   |  | 5/6    | Livello iniziale   | <b>Livello raggiunto:</b> |
| Da 7 a 14  |  | 6/7    | Livello base       |                           |
| Da 14 a 21 |  | 7 / 8  | Livello intermedio |                           |
| Da 21 a 28 |  | 9 / 10 | Livello avanzato   |                           |

## INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO               | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B- -INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSE 2**

| COMPETENZA | INDICATORI | LIVELLO INIZIALE<br>/<br>PARZIALE | LIVELLO BASE<br><br>2 PUNTI | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO<br><br>4 PUNTI |
|------------|------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|
|            |            |                                   |                             |                    |                                 |

|                                                |                                                                        | <b>1 PUNTO</b>                                                                     |                                                                                        | <b>3 PUNTI</b>                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> | <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>            | Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. | Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretament e schemi motori diversi | Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.                                             | Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.                                                                                   |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>            | <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>                    | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.                                 | Partecipa e rispetta le regole dei giochi con discontinuità.                           | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi                                      | Partecipa collabora con gli altri e rispetta sempre le regole dei giochi                                                                                     |
| <b>IMPARARE A IMPARARE</b>                     | <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO -ESPRESSIVO</b> | Non utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare | Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare         | Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e | Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione |

|  |                                                    |                                                                    |                                                                |                                                                              |                                                                         |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    |                                                                    |                                                                | sentimenti.                                                                  | e e della danza.                                                        |
|  | <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> | Non utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività | Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività | Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività | Utilizza in modo corretto e sicuro gli attrezzi e gli spazi di attività |

### TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI      | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:             |
|------------|--------|--------------------|---------------------------|
| Da 0 a 5   | 5/6    | Livello iniziale   |                           |
| Da 5 a 10  | 6      | Livello base       |                           |
| Da 10 a 15 | 7 / 8  | Livello intermedio | <b>Livello raggiunto:</b> |
| Da 15 a 20 | 9 / 10 | Livello avanzato   |                           |

## INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO               | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

**CLASSE II**

| COMPETENZA | INDICATORI | LIVELLO INIZIALE/<br>PARZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|------------|------------|-------------------------------|--------------|--------------------|------------------|
|            |            |                               |              |                    |                  |

|                                                   |                                                                                                      | 1 PUNTO                                                                        | 2 PUNTI                                                             | 3 PUNTI                                                                        | 4 PUNTI                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b> | Utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.                             | Utilizza le funzioni principali con l'aiuto dell'insegnante.                   | Utilizza le funzioni principali in modo parziale.                   | Utilizza le funzioni principali in modo completo e accurato.                   | Utilizza le funzioni principali in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.                   |
|                                                   | Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e testi.                                   | Rappresenta i dati in modo confuso con l'aiuto dell'insegnante.                | Rappresenta i dati in modo parziale                                 | Rappresenta i dati in modo completo e accurato                                 | Rappresenta i dati in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.                                |
|                                                   | Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.                      | Legge e ricava informazioni utili con l'aiuto dell'insegnante.                 | Legge e ricava informazioni utili in modo parziale                  | Legge e ricava informazioni utili in modo completo e accurato                  | Legge e ricava informazioni utili in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.                 |
|                                                   | Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante. | Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo parziale. | Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo e accurato. | Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo, accurato e organico in contesti diversi. |
|                                                   | Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.         | Realizza un oggetto in cartoncino con l'aiuto dell'insegnante.                 | Realizza un oggetto in cartoncino in modo parziale.                 | Realizza un oggetto in cartoncino in modo completo e accurato.                 | Realizza un oggetto in cartoncino in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.                 |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                       | Interiorizzazione dei contenuti.                                                                     | Con l'aiuto dell'insegnante.                                                   | In parte con l'aiuto dell'insegnante.                               | In modo autonomo                                                               | In modo autonomo e con metodo sicuro.                                                                        |
|                                                   | Capacità di cogliere i nessi logici.                                                                 | Con l'aiuto dell'insegnante.                                                   | In parte con l'aiuto dell'insegnante.                               | In modo autonomo.                                                              | In modo autonomo e con metodo sicuro.                                                                        |
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITO</b>         | Progettare                                                                                           | Con l'aiuto dell'insegnante.                                                   | Utilizza discretamente le conoscenze                                | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.            | Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per                                           |

|               |                                       |                         |                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REALTÀ</b> |                                       |                         | apprese per ideare e realizzare un prodotto.                                                                                 |                                                                                                              | ideare e realizzare un prodotto.                                                                                                            |
|               | Agire in modo autonomo e responsabile | Va guidato passo passo. | Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto. | Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto. | Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere autonomamente soluzioni adeguate al contesto. |

#### TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI             | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:      |
|-------------------|--------|--------------------|--------------------|
| <b>Da 0 a 9</b>   | 5      | Livello iniziale   | Livello raggiunto: |
| <b>Da 9 a 18</b>  | 6      | Livello base       |                    |
| <b>Da 18 a 27</b> | 7 / 8  | Livello intermedio |                    |
| <b>Da 27 a 36</b> | 9 / 10 | Livello avanzato   |                    |

#### INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO             | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le |

|                       |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                                                  |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                 |
|                       |                                                                                                                                                                                  |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
|                       |                                                                                                                                                                                  |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                             |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA: MUSICA**

**CLASSE II**

| COMPETENZA                                     | INDICATORI | LIVELLO INIZIALE/<br>PARZIALE         | LIVELLO BASE                    | LIVELLO INTERMEDIO                                           | LIVELLO AVANZATO                                                                 |
|------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |            | <b>1 PUNTO</b>                        | <b>2 PUNTI</b>                  | <b>3 PUNTI</b>                                               | <b>4 PUNTI</b>                                                                   |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> | ASCOLTO    | Riconosce ritmi in modo poco attento. | Riconosce ritmi in modo attento | Riconosce ritmi e melodie, conosce il tempo e l'intonazione. | Riconosce brani vocali/strumentali curando l'intonazione e rispettando il tempo. |

|  |            |                        |                                                                   |                                                                                |                                                                    |
|--|------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |            |                        |                                                                   |                                                                                |                                                                    |
|  | PRODUZIONE | Non partecipa a canti. | Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie | Esegue canti, e riproduce ritmi e melodie rispettando il tempo e l'intonazione | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo. |

#### TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI           | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:      |
|-----------------|--------|--------------------|--------------------|
| <b>Da 0 a 2</b> | 5      | Livello iniziale   |                    |
| <b>Da 3 a 4</b> | 6      | Livello base       |                    |
| <b>Da 5 a 6</b> | 7 / 8  | Livello intermedio | Livello raggiunto: |
| <b>Da 7 a 8</b> | 9 / 10 | Livello avanzato   |                    |

#### INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO               | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
|                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
|                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

**CLASSE II**

| <b>COMPETENZA</b>                                      | <b>INDICATORI</b>                           | <b>LIVELLO INIZIALE/<br/>PARZIALE</b>                                                                               | <b>LIVELLO BASE</b>                                                                                                             | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>                                                                                                           | <b>LIVELLO AVANZATO</b>                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                             | <b>1 PUNTO</b>                                                                                                      | <b>2 PUNTI</b>                                                                                                                  | <b>3 PUNTI</b>                                                                                                                      | <b>4 PUNTI</b>                                                                                                                                          |
| <b>CONSAPEVOLEZZA<br/>ED ESPRESSIONE<br/>CULTURALE</b> | <b>ESPRIMERSI<br/>E<br/>COMUNICARE</b>      | Conosce e usa i colori(primari, secondari, caldi, freddi) e le loro potenzialità espressive in modo approssimativo. | Conosce e usa i colori(primari, secondari, caldi, freddi) e le loro potenzialità espressive con qualche difficoltà e incertezza | Conosce e usa i colori(primari, secondari, caldi, freddi) e le loro potenzialità espressive con scelte adeguate e buona precisione. | Utilizza i colori(primari, secondari, caldi, freddi) e le loro potenzialità espressive in modo originale, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo |
| <b>IMPARARE A<br/>IMPARARE</b>                         | <b>OSSERVARE E<br/>LEGGERE<br/>IMMAGINI</b> | Riesce a leggere solamente in modo superficiale le immagini.                                                        | Riconosce il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.                                  | Riconosce il significato di un'immagine e analizza alcuni elementi del linguaggio iconico.                                          | Riconosce il significato di un'immagine e analizza gli elementi del linguaggio iconico.                                                                 |

**TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI**

| <b>PUNTI</b>    | <b>VOTI</b> | <b>LIVELLI</b>     | <b>Punti totali:</b> |
|-----------------|-------------|--------------------|----------------------|
| <b>Da 0 a 2</b> | 5           | Livello iniziale   | Livello raggiunto:   |
| <b>Da 3 a 4</b> | 6           | Livello base       |                      |
| <b>Da 5 a 6</b> | 7 / 8       | Livello intermedio |                      |
| <b>Da 7 a 8</b> | 9 / 10      | Livello avanzato   |                      |

**INDICATORI ESPLICATIVI**

| <b>LIVELLO</b>        | <b>INDICATORI ESPLICATIVI</b>                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B - INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C - BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D - INIZIALE</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

**Classe: II**

### DISCIPLINA: RELIGIONE

| <b>COMPETENZA</b>                                      | <b>INDICATORI</b>                      | <b>LIVELLO INIZIALE/<br/>PARZIALE<br/>1 PUNTO</b>                                                               | <b>LIVELLO BASE<br/>2 PUNTI</b>                                | <b>LIVELLO INTERMEDIO<br/>3 PUNTI</b>                                                                                                                               | <b>LIVELLO AVANZATO<br/>4 PUNTI</b>                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>CONSAPEVOLEZZA<br/>ED ESPRESSIONE<br/>CULTURALE</b> | <b>Dio e l'uomo</b>                    | Mostra di non avere acquisito i contenuti, che risultano incerti, frammentati, lacunosi, carenti ed incompleti. | Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale. | Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti in acquisiti in modo corretto. Risolve problemi adeguati alle richieste cogliendo spunti interni alla disciplina. | Conosce i contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito. |
| <b>COMUNICARE<br/>NELLA</b>                            | <b>La Bibbia e le<br/>altri fonti.</b> | Si orienta nel testo biblico e                                                                                  | Si orienta nel testo biblico e                                 | E' in grado di riferirsi alle                                                                                                                                       | E' in grado di riferirsi alle                                         |

|                                                |                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MADRELINGUA</b>                             |                                   | nei documenti in modo impreciso, superficiale, incerto ed errato.                                                 | nei documenti in modo non sempre preciso e corretto.                                                            | fonti e ai documenti in modo corretto e per lo più adeguato.                                                         | fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.                                      |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> | <b>Il linguaggio religioso</b>    | Conosce ed utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo confuso e non appropriato.                            | Conosce ed utilizza i linguaggi specifici essenziali solo in parte e nei contesti più semplici.                 | Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico.                                     | Conosce i linguaggi specifici in modo chiaro, preciso e personale e li utilizza in contesti appropriati.                 |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>            | <b>I valori etici e religiosi</b> | Riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose. | Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando ancora alcune incertezze. | Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire, se aiutato, semplici relazioni | Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno e personale, sa costruire, relazioni |

|                             |                                               |                             |                                                        |                                                                                        |                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                               |                             |                                                        | critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità. | critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità. |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b> | <b>Interiorizzazione dei contenuti</b>        | Con l'aiuto dell'insegnante | In parte con l'aiuto dell'insegnante                   | In modo autonomo                                                                       | In modo autonomo e con metodo sicuro                                                   |
|                             | <b>Capacità di cogliere nessi</b>             | Con l'aiuto dell'insegnante | In parte con l'aiuto dell'insegnante                   | In modo autonomo                                                                       | In modo autonomo e con metodo sicuro                                                   |
|                             | <b>Esporre in maniera autonoma e completa</b> | Va guidato passo dopo passo | Con domande stimolo e l'aiuto da parte dell'insegnante | In modo autonomo                                                                       | In modo completo e dettagliato.                                                        |

## TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI / VOTI

| PUNTI      | VOTI   | LIVELLI            | Punti totali:             |
|------------|--------|--------------------|---------------------------|
| Da 0 a 9   | 5/6    | Livello iniziale   |                           |
| Da 9 a 18  | 6      | Livello base       |                           |
| Da 18 a 27 | 7 / 8  | Livello intermedio | <b>Livello raggiunto:</b> |
| Da 27 a 36 | 9 / 10 | Livello avanzato   |                           |

## INDICATORI ESPLICATIVI

| LIVELLO             | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A-AVANZATO</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>B-INTERMEDIO</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>C-BASE</b>       | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper                                                                               |

|                    |                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | applicare basilari regole e procedure apprese.                                        |
|                    |                                                                                       |
| <b>D- INIZIALE</b> | L'alunno/a , se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |